

## Project 'Federal Truck' uitwerking

De samenleving vindt het belangrijk dat de leerlingen **burgerzin** wordt bijgebracht, dat ze **gezond leven** en **zorg dragen voor elkaar en hun omgeving**. Buiten het gezin is de school de eerste en belangrijkste leefgemeenschap van jongeren. Het is daar dat jongeren moeten worden voorbereid om hun rol als burger in de samenleving op te nemen.

### *Doelgroep*

2<sup>e</sup> en 3<sup>e</sup> graag secundair onderwijs – jongeren met een leeftijd van 14 tot 18 jaar

### *Doelstellingen*

Jongeren *kennis en inzicht laten verwerven en kritisch laten nadenken* over alles wat rechtstreeks en onrechtstreeks verband houdt met namaak en piraterij. Zo denken we aan het intellectuele eigendomsrecht, verantwoord consumeren, ethiek in de samenleving, etc.

Hierbij helpen we jongeren in het ontwikkelen van hun attitudes, waarden en normen. Deze workshop zal ertoe bijdragen dat de leerlingen een verantwoordelijkheidsgevoel vervullen, een voorbeeldfunctie die een school hoort te vervullen ten overstaan van hen.

Hoe we dit concreet zullen doen wordt hieronder verder toegelicht aan de hand van de **eindtermen**.

1. *Mogelijk maken om 1 enkel onderwerp vanuit verschillende invalshoeken te benaderen*
  - Intellectueel eigendomsrecht
  - Verantwoord consumeren
  - Ethiek
  - Maatschappij en burgerzin
  
2. *Alert omgaan met media*

Opkomst van e-commerce / snel veranderende maatschappij  
Consumenten kopen steeds vaker hun producten aan online – Jongeren kritisch leren omgaan met websites /web info, reclame van namaak websites via sociale netwerk kanalen/ pop-ups van malafide websites op betrouwbare websites...
  
3. *Ervoor zorgen dat jongeren bekwaam zijn om alternatieven af te wegen en een bewuste keuze te maken (kritisch denken) / hebben bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling*
  - Consumenten moeten bij het kopen van goederen en het gebruiken van diensten zowel oog voor prijs-kwaliteit en duurzame ontwikkeling hebben als hun rechten als consument.

4. *Het leren stellen van kwaliteitseisen aan hun eigen werk en aan dat van anderen / voorbeelden geven van factoren die de waardering van goederen en diensten beïnvloeden.*

- Jongeren vertrouwd maken met het begrip intellectuele eigendom. Wat houdt dat in?/ Waarom is dat zo belangrijk?

5. *Het ontwikkelen van waarden en normen; ethische dilemma's niet uit de weg gaan  
Het koppelen van het ethische aspect aan de vakoverschrijdende eindterm 'ontwikkelen van burgerzin'*

- Nagemaakte goederen zijn van uitermate slechte kwaliteit. Producten zoals kledij, cosmetica, geneesmiddelen, etc. ontsnappen aan elke controle en kunnen dus gevaarlijk zijn. Een nagemaakte designer tas heeft totaal geen waarde, al helemaal niet op het gebied van duurzaamheid en ethiek. Dergelijke producten worden gemaakt door goedkope werkrachten, dit wil dus zeggen door onderbetaald personeel in sweatshops of zelfs gemaakt door kinderen. Bovendien draagt de handel in namaak bij tot de financiering van criminele netwerken.
- Jongeren bewust maken dat het kopen van namaak en piraterij nauw verwant is aan talloze illegale en gevaarlijke activiteiten waaronder prostitutie, kinderarbeid, terrorisme, witwaspraktijken en drugshandel.

6. *Uitleggen hoe welvaart wordt gecreëerd en hoe een overheid inkomsten verwerft en aanwendt.*

- Leerlingen laten stilstaan bij de economische impact van nagemaakte en gepirateerde goederen voor onze maatschappij (overheid, producenten, winkeliers, groothandels en hun werknemers); Wat doet dit met onze welvaart?
- Toelichten waarom fiscale inkomsten (btw, accijnzen en indirecte belastingen) voor de overheid zo belangrijk zijn en wat hiermee wordt gedaan.
- Welke rol speelt de Douane hierin? Hoe spoort de Douane namaak op?

**Voorstel van aanpak**

- De boodschap kan op verschillende manieren worden overgebracht aan de leerlingen op een manier zodat de leerlingen kennis verwerven én kritisch leren denken. Dit kan door het maken van een video en/of het samenstellen van een interactief spel. Zo kan er iemand van de Douane komen spreken en kunnen leerlingen 'Echt' van nep proberen onderscheiden a.d.h.v. goederen die in beslag werden genomen door de Douane, etc..... De Truck kan dus geheel worden ingekleed naar eigen wens.

Alvorens het concept volledig zal worden uitgewerkt (inrichting van de truck en de ontwikkeling van tools) zullen wij samen te zitten met de verschillende onderwijsverstrekkers die bereid zijn om dit project in hun lesprogramma op te nemen om te luisteren naar wat zij belangrijk vinden. Op die manier kunnen zij ook hun eigen klemtonen leggen en kan het project ten volle worden afgestemd op de ontwikkelingsdoelstellingen van de leerlingen. Binnen het team van NANAC zijn er heel wat experts met de vakkennis verschillende sectoren aanwezig die kunnen worden ingezet voor dit project.